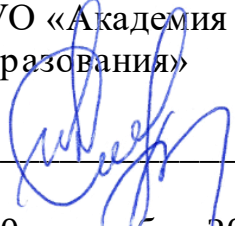


Министерство образования Республики Беларусь

Полоцкий колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Руководитель проекта
И.Б. Стрелкова, канд. пед. наук, доцент;
доцент кафедры технологий
профессионального образования
Института профессионального развития
работников образования
ГУО «Академия национального
образования»


«30» сентября 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели методической поддержки
формирования информационной культуры педагога
в условиях колледжа»
на 2026 / 2027 учебный год

Полоцк

2026

Разработчики:

Полушкина Татьяна Геннадьевна, директор Полоцкого колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;

Джерен Елена Александровна, заместитель директора по учебной работе Полоцкого колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;

Крисёнок Лариса Геннадьевна, методист Полоцкого колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

Рассмотрен и утвержден на заседании Совета учреждения образования Полоцкий колледж ВГУ имени П.М.Машерова.

Протокол № 12 от «27» августа 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2026 / 2027 учебный год

Описание структуры и содержания, апробируемой учреждением образования Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» экспериментальной методики в 2026/2027 учебном году.

Цель проекта – апробировать и верифицировать в реальных условиях колледжей различного отраслевого профиля модель методической поддержки формирования информационной культуры педагога профессионального образования, основанную на функциональной концепции информационной культуры и реализующую персонализированное сопровождение педагогов через механизмы неформального образования и самообразования.

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну

Основная идея экспериментального проекта состоит в комплексной апробации теоретически разработанной модели методической поддержки, обеспечивающей целенаправленное, персонализированное и непрерывное формирование информационной культуры педагогов Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова через механизмы неформального (нормативно не регламентированного) образования и самообразования.

Модель методической поддержки опирается на авторскую (разработана в рамках диссертационного исследования Стрелковой И.Б., руководителя экспериментального проекта) функциональную концепцию информационной культуры педагога профессионального образования, операционализированную в форме Функционального профиля информационной культуры – диагностической матрицы, включающей Ценностно-регуляторный потенциал как сквозной регулятор и семь функциональных разделов (Ф1 – информационно-навигационная функция; Ф2 – смыслообразующая / интерпретационная; Ф3 – проектирующая; Ф4 – коммуникативно-сетевая; Ф5 – трансляционная / медиаторская; Ф6 – критико-рефлексивная; Ф7 – инновационно-трансформационная). Каждый раздел профиля описан по четырём уровням сформированности: адаптивному, функциональному, профессионально-субъектному и инновационному. Функциональный профиль информационной культуры педагога является диагностическим срезом более широкой функционально-позиционной структуры, в которой каждая из семи функций реализуется в соответствующей профессиональной позиции педагога (педагог-навигатор, педагог-интерпретатор педагогических смыслов, педагог-архитектор цифровой среды, педагог-коммуникатор сетевого взаимодействия, педагог-медиатор, педагог-эксперт цифрового контента, педагог-инноватор).

Модель интегрирует механизмы неформального образования и самообразования в единую персонализированную траекторию профессионального развития педагога на уровне конкретного колледжа, реализуя принципы субъектности, выбора, диверсификации образовательных траекторий, открытости, насыщенности и вариативности информационно-образовательной среды.

Данный экспериментальный проект направлен на практическую проверку разработанной модели методической поддержки в реальных институциональных условиях колледжей Беларуси различного отраслевого профиля и – соответственно – преодоление фрагментарности существующих подходов к методической работе в колледжах, обеспечивая переход от реактивных, эпизодических мер (освоение отдельных сервисов, разрозненные семинары, вебинары и т.п.) к проактивной, системной и персонализированной модели методического сопровождения педагогов.

В результате экспериментального проекта будут получены:

1. Экспериментально верифицированная и скорректированная модель методической поддержки формирования информационной культуры педагога в условиях колледжа, готовая к масштабированию в системе профессионального образования Республики Беларусь.

2. Апробированный диагностический инструментарий «под ключ» для оценки уровней сформированности информационной культуры педагогов колледжей по Ценностно-регуляторному потенциалу и семи функциям Функционального профиля в формате, готовом к непосредственному использованию методистами и руководителями методических объединений без специальной подготовки. Диагностический инструментарий включает: анкету самооценки сформированности Ценностно-регуляторного потенциала; матрицу наблюдения и экспертной оценки по разделам Ф1–Ф7; карту индивидуального функционального профиля педагога (визуализированная «паутина» по семи функциям и Ценностно-регуляторному потенциалу).

3. Комплект содержательного и ресурсного обеспечения модели:

– программы неформальных образовательных мероприятий по пяти модулям (Модуль 1 «Информационно-мировоззренческий»; Модуль 2 «Информационно-поисковый и аналитический»; Модуль 3 «Цифровая педагогика и дидактика»; Модуль 4 «Цифровая этика и безопасность»; Модуль 5 «Отраслевая информационная компетентность») с готовыми сценариями проведения (семинары-практикумы, мастерские цифрового педагога, школы педагогического мастерства, педагогические студии, онлайн-форматы и др.);

– отраслевые каталоги цифровых и ИИ-инструментов для педагогов колледжей различных профилей (технического, аграрного, экономического, педагогического, сервисного) – систематизированные перечни инструментов с описанием их применения в преподавании отраслевых учебных предметов и в учебной работе с учащимися;

– каталог ресурсов для самообразования педагогов с аннотациями и навигатором по функциям Функционального профиля информационной культуры;

– шаблоны индивидуальных программ самообразования педагога в области информационной культуры (с привязкой к Ценностно-регуляторному

потенциалу и функциям Ф1–Ф7 Функционального профиля) и шаблоны профессионального портфолио педагога-участника проекта;

– практические кейсы применения цифровых и ИИ-технологий в образовательном процессе колледжей различного отраслевого профиля (в том числе в работе с учащимися по дисциплинам отраслевого цикла).

4. Методические рекомендации по осуществлению методической поддержки формирования информационной культуры педагога в условиях колледжа – отдельный документ с пошаговым руководством для двух адресатов: для методиста-координатора – полное описание функций, инструментов и алгоритма работы на каждом из четырёх этапов реализации модели; для тьютора / наставника – практическое руководство по сопровождению коллег в форматах неформального образования и самообразования.

5. Банк лучших практик применения цифровых и ИИ-технологий (в том числе банк эффективных промптов) в образовательном процессе, сформированный из авторских цифровых образовательных продуктов, созданных педагогами-участниками проекта в ходе апробации.

6. Эмпирические данные о динамике сформированности информационной культуры педагогов в разрезе Ценностно-регуляторного потенциала, семи функциональных разделов (Ф1–Ф7) и четырёх уровней Функционального профиля, подтверждающие эффективность разработанной модели и процессуального компонента НМС, статистически обработанные с применением критерия Хи-квадрат и критерия Вилкоксона.

7. Методические рекомендации по масштабированию модели методической поддержки формирования информационной культуры педагога в системе профессионального образования Республики Беларусь – с учётом данных апробации на базе колледжей различного отраслевого профиля.

8. Публикации по результатам проекта (научные статьи, материалы конференций) – не менее 3–4 публикаций по итогам каждого года реализации проекта.

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2026 / 2027 учебном году:

1) реализация модели методической поддержки формирования информационной культуры педагога в условиях колледжа с использованием авторской (Стрелковой И.Б.) методики;

2) адаптация модели методической поддержки к условиям колледжей;

3) составление карт индивидуального Функционального профиля информационной культуры педагогов-участников;

4) разработка индивидуальных программ самообразования педагогов-участников проекта;

5) реализация мероприятий неформального образования по приоритетным функциям Ф1–Ф7 и разработка педагогами-участниками проекта авторских цифровых образовательных продуктов;

- 6) создание и совместное наполнение отраслевых каталогов цифровых и ИИ-инструментов для педагогов колледжей различных профилей;
- 7) создание и совместное наполнение каталога ресурсов для самообразования педагогов с аннотациями и навигатором по функциям Функционального профиля информационной культуры;
- 8) корректировка модели методической поддержки формирования информационной культуры педагога в соответствии с результатами ее апробации в условиях колледжа (при необходимости);
- 9) обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта;
- 10) оформление промежуточного отчета и подготовка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в образовательном процессе;
- 11) подготовка материалов для публикации.

Содержание работы в 2026/2027 учебном году

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Результат
Организационный	Создание творческой группы по реализации экспериментального проекта; распределение функций методиста-координатора и тьюторов	до 10 сентября 2026 г.	Приказ о создании творческой группы для реализации экспериментального проекта
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана экспериментальной деятельности на учебный год	до 15 сентября 2026 г.	Календарный план экспериментальной деятельности
	Организация работы участников творческой группы по реализации мероприятий календарного плана	сентябрь 2026 г.	Установочный семинар
	Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации мероприятий календарного плана	в течение учебного года	Реализация календарного плана, завершение первого года экспериментального проекта
	Информационное, организационное и научно-методическое обеспечение участников экспериментальной деятельности для реализации мероприятий календарного плана, в использовании цифрового инструментария	октябрь 2026 – май 2027 гг.	
	Взаимодействие с руководителем экспериментального проекта, представителями творческой группы колледжа	декабрь 2026 г., май 2027 г.	Контроль над ходом экспериментальной деятельности; заполнением дневников участниками экспериментальной деятельности
	Обновление рубрики сайта колледжа «Экспериментальная деятельность»	по мере необходимости	Размещение актуальной информации

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Результат
1. Диагностико-мотивационный	Проведение входной диагностики уровня информационной культуры педагогов-участников по Функциональному профилю (авторская методика).	сентябрь– октябрь 2026 г.	Результаты входной диагностики (по каждому колледжу).
	Разработка Карт индивидуальных профилей информационной культуры педагогов-участников; выявление приоритетных функций и дефицитов.		Карты индивидуальных профилей Аналитическая справка
	Адаптация модели методической поддержки к условиям колледжа: выбор приоритетных модулей.		Адаптированный план
	Проведение мотивационного семинара «Цифровая культура педагога: вызовы и возможности»		Материалы семинара
2. Теоретико-практический (формирующий)	Интерактивный кейс «PRO Здоровье за фортепиано»	ноябрь 2026 г. – февраль 2027 г.	Материалы мероприятий
	Составление индивидуальных программ самообразования педагогов-участников		Разработанные образовательные продукты педагогов-участников
	Совместное наполнение отраслевого каталога цифровых и ИИ-инструментов по направлениям: иностранный язык, дошкольное образование, начальное образование, музыкальное образование.		Индивидуальные программы самообразования
	Совместное наполнение каталога ресурсов для самообразования педагогов с аннотациями и навигатором по функциям Функционального профиля информационной культуры		Электронный ресурс – отраслевой каталог цифровых и ИИ-инструментов для педагогов
			Электронный каталог ресурсов для самообразования педагогов

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Результат
	открытого занятия «Цифровая па- литра: создаем образы с помощью ИИ» Проект "Мысли вслух: ожившие об- разы"	Октябрь 2026 Ноябрь 2026	

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Результат
3. Деятельностно-творческий (практический)	Интерактивный кураторский час (квест с элементами медиаграмотности) «Цифровой след: как управлять своей репутацией в сети» Индивидуальная научно-исследовательская деятельность на тему: «Проектирование и реализация цифровой образовательной среды в классе основного музыкального инструмента как условие повышения качества образования (на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся)» Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, подготовка их выступлений. «Цифровая культура будущего учителя музыки как основа профессиональной компетентности» «Создание интерактивной музыкальной сказки для детей дошкольного возраста как способ реализации цифровой компетентности будущего музыкального руководителя» Подготовка сценария и проведение конкурса-презентации самостоятельно подготовленной пьесы «Фортепиано PRO: путь к профессии» Практикум-мастер-класс для преподавателей колледжа «Интерактивный цифровой плакат: упаковываем сложную тему занятия в единое кликабельное пространство» Исследовательская работа «Творческий диалог человека и ИИ в образовательном процессе». Выступление на форуме «Поиск. Призвание. Профессия» Мастер-классы «АРТ-пространство» Творческий проект «Образы весны» Круглый стол для педагогов «ИИ-пространство»	февраль – апрель 2027 г.	Материалы мероприятий Разработанные образовательные продукты педагогов-участников

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Результат
	Промежуточный мониторинг		Данные мониторинга
4. Рефлексивно-корректирующий	Анализ полученных результатов с целью оценки эффективности, удобства применения и соответствия гипотезе экспериментального проекта апробируемой модели методической поддержки.	май – июнь 2027 г.	Данные опроса, преподавателей, участвующих в экспериментальном проекте Предложения по корректировке
	Обновление индивидуальных программ самообразования педагогов-участников		Индивидуальные программы самообразования
	Итоговая диагностика по Функциональному профилю информационной культуры. Сопоставление результатов		Сравнительные карты индивидуальных Функциональных профилей
	Аналитическая обработка		Аналитическая записка
	Педагогический совет: «Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс: возможности и перспективы»		Материалы педагогического совета
	Согласование с руководителем экспериментального проекта итогового отчета по первому году экспериментального проекта.	до 1 июня 2027	Итоговый отчет по первому году экспериментального проекта. Выступления на Совете колледжа, заседаниях цикловых комиссий об эффективности апробируемой методики
	Отбор материалов экспериментальной деятельности для подготовки статьи в журналы «Профессиональное образование», «Мастерство онлайн» и др.	до 1 июля 2027 г.	Материалы для статьи

Критерии и показатели, по которым определяется эффективность запланированной работы

Критерии	Показатели
Динамика сформированности информационной культуры педагогов	Положительная динамика по Ценностно-регуляторному потенциалу и функциям Ф1–Ф7
Вовлечённость педагогов	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях и реализующих индивидуальные программы самообразования
Качество методической поддержки	Удовлетворённость педагогов содержанием, формами и результатами методического сопровождения
Продуктивность деятельности педагогов	Количество и качество авторских цифровых и методических продуктов, созданных педагогами в ходе проекта
Устойчивость результата	Сохранение достигнутого уровня сформированности информационной культуры через 6 месяцев после завершения цикла
Результативность проектной работы	Выполнение мероприятий в срок, наличие отчётных и аналитических материалов
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Наличие публикаций по теме экспериментальной деятельности в периодических изданиях (в т.ч. электронных). Число выступлений, мастер-классов. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте и в социальных сетях колледжа.
Влияние на качество образовательного процесса	Положительная динамика использования цифровых и ИИ-технологий в образовательном процессе колледжа. Удовлетворённость обучающихся качеством применения цифровых и ИИ-технологий
Эффективность экспериментальной деятельности	Реализация задач экспериментальной деятельности



Директор Полоцкого колледжа
Учреждения образования «Витебский
государственный университет имени
П.М. Машерова»

Полушкина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Ректор
Учреждения образования «Витебский
государственный университет имени
П.М. Машерова»

В.В. Богатырёва

«24» сентября 2026г.

